

2006年度日本政府(文部科学省)奨学金留学生選考試験

学科試験 問題

(学部・研究留学生)

日 本 語 (B)

注意 試験時間は60分。

答えは全て解答用紙に記入すること。

日本語 (B)

Nationality		No.		Marks
Name	(Please print full name, underlining family name)			

次の_____に入るもっとも適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

(例) 私は電車とバス_____学校へ行きます。

A に B で C を D と

1 明日は6時からここ_____コンサートがあります。

A に B で C を D と

2 京都きょうとは日本の古い町_____知られている。

A にして B として C といって D について

3 私は3回ぐらい東京へ行った_____があります。

A もの B ところ C こと D の

4 留学生りゅうがくせいでも読める_____漢字にふりがなをつけました。

A ときに B そうに C ために D ように

5 もっと時間さえ_____たくさん作文が書けたと思います。

A あれば B あると C あっても D あるが

6 秋あきになって気温きおんが下がるに_____木の葉はが落ちおちていきます。

A つれて B わたって C かけて D よって

7 私にも意見いけんがあります。ここでそれを_____ください。

A 言えて B 言われて C 言わせて D 言わせられて

- 8 ^{へや}部屋を使ったあとは、きれいにそうじして_____ください。
 A あって B くれて C おいて D ないで
- 9 明日は大切な試験^{たいせつ しけん}の日である。けっして休む_____。
 A わけにはならない B ことにはならない
 C わけにはいかない D ことにはいかない
- 10 漢字をたくさん知っているからといって、日本語が上手^{じょうず}だとは_____。
 A かぎらない B ありえない C ないことである D あるべきだ

II 次の()に入るもっとも適当なものをA～Dの中から一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

(例) 毎日バスと電車で学校へ()。

- A いきます B はいります C はしります D あがります

1 田中さんはだれにでも親切^{しんせつ}で、心の()人です。

- A ふかい B やさしい C あつい D ふとい

2 こんな議論^{ぎろん}のしかたではいつになっても()に達^{たっ}しないと思います。

- A ^{けつろん}結論 B ^{けつ か}結果 C ^{しゅうけつ}終結 D ^{けつぎ}決議

3 ^ね寝る前に()をあげたいのですが、いいですか。

- A シャワー B ショック C シャンプー D シューズ

4 フランスから来たポールさんも今では()日本の生活^{せいかつ}に慣^なれました。

- A すっかり B きっちり C くっきり D そっくり

5 とても大切な写真^{たいせつ しゃしん}を()^{かな}悲しくなりました。

- A ないて B なくして C なくって D なげいて

6 なぜか今日のスープはすこし味^{あじ}が()ようですね。

- A すくない B しない C ひくい D うすい

- 7 田中さんは仕事しごとで使うトラックを()も持っています。
A 四機き B 四個こ C 四台だい D 四車しゃ
- 8 見ればこわがるのに、妹いもうとは()またホラー映画えいがを見たいと言っています。
A それでも B そのうえ C そうして D そこまで
- 9 去年きょねん生まれた子ネコは、みんなとても元気げんきで、()そだっています。
A どしどし B すくすく C もりもり D めきめき
- 10 ほんとうに父と母だけで外国旅行がいこくりょこうに行けるか、わたしは()しています。
A 関心かんしん B 注意ちゅうい C 意外いがい D 心配しんぱい
- 11 いつまでもくよくよしていないで、もっと元気を()ください。
A 起こしてお B 発してはっ C 立ててた D 出してだ
- 12 スタイルがいいことと()いることは同じおななのですか。
A やせて B ほそく C しめて D うすく
- 13 そんな簡単かんたんなことも分からないなんて()していると思います。
A どうか B どうも C どうして D どうでも
- 14 後あとでこちらからかけ直なおしますから、一度、電話でんわを()ください。
A 止めてや B 消してけ C 切ってき D 閉じてと
- 15 今回の飛行機事故ひこうきじこのそもそもの()はまだ分かっていません。
A 成因せいん B 原因げんいん C 起因きいん D 因果いんが

Ⅲ 次の会話文の_____に入る適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

(例) 「明日の天気はどうか。」

「_____。」

- A はい、そうです B いいえ、わるいですよ
C いいそうですよ D そうですか

1 「明日の朝は8時にここへ来なければなりませんか。」

「_____。」

- A いいえ、来なければなりません B いいえ、来てください
C はい、来なくてもいいですよ D はい、来なければなりません

2 「すずき先生はどちらですか。」

「すずき先生ですか。先生は_____。」

- A ここにはいらっしゃらないですよ B たぶん研究室にありますよ
C さっき研究室にございましたよ D 今、研究室にまいりましたよ

3 「私の友人で、チャンさんという人なんですが、知っていますか。」

「_____。」

- A あまりよく知りません
B さあ・・・、あの人は男の人ですか
C はい、あの人はとても親切な人ですよしんせつ
D いいえ、あの人は知らないです

4 「コーヒー、もう一杯いっぱいいかがですか。」

「_____。」

- A すみません、召めし上がります
B もう、けっこうですね
C はい、よろしいですよ
D けっこうです。ありがとう

- 5 「昨日の最後の試験はとてもむずかしかったですね。」
「ええ、私は半分しか答えられませんでした……。_____。」
- A それに、パーティーでもしませんか
B つまり、どこかへ遊びに行きましょうよ
C ところで、楽しい旅行の計画でも立てませんか
D あるいは、もっと勉強すればよかったですよ

IV 次の文章を読んであとの問いに答えなさい。

くだものは加工するとすぐ色が変わります。たとえばリンゴは丸いきれいな赤い玉が、皮をむいたとたんに色が変わり始めます。リンゴはうすい黄色をしています、赤っぽい茶色になってくるととても汚らしくて、見た感じが悪くなり、なんだかア 見えます。むいたリンゴの色はなぜ汚くなるのでしょうか。

リンゴの果肉の中には、ポリフェノールという物質があります。リンゴの皮がむかれると、これが酸化酵素のはたらきによってキノンという物質に変わります。ポリフェノールは無色ですが、キノンは赤茶色なのです。それゆえ、リンゴをむいて空気中においておくと、色が変わるのです。なんとかして、この色の変わらない方法はないのでしょうか。

むいたリンゴの色が変わらない方法は今ではよく知られています。それはうすい食塩水につけることです。食塩水につけると、なぜ色が変わるのが止まるのでしょうか。それは、食塩水の作用でリンゴの中の酸化酵素のはたらきがおさえられ、それでポリフェノールがキノンに変わらないのです。

よその家でむいたリンゴをいただくことがあるのですが、とても塩味の強いことがあります。これは明らかに食塩の量が多すぎます。むいたリンゴの色が赤茶色にならないようにするための食塩水は、0.2パーセントの塩の量で十分です。この0.2パーセントの食塩水というのはとてもうすいもので、ほとんど塩辛さを感じないほどのものです。海水の食塩の濃さが2.7パーセントくらいですから、リンゴの変色を止める食塩水の0.2パーセントは、海水の十五分の一ほどの塩辛さでいいのです。また、食塩をたくさん入れたからといって、イ。食塩を余計に使うことは無駄であるうえに、味も悪くするだけなのです。

問い1 次のそれぞれの文を読んで、文章の内容に合っているものには、合っていないものには×を解答用紙に記入しなさい。

- (1) くだものは、皮をむいたり熱を加えたりしても変色しない。
- (2) リンゴをむくと、はじめはうすい黄色をしているが、だんだん赤茶色になる。
- (3) 皮をむいたリンゴの色が汚くなるのは、ポリフェノールの色のせいである。
- (4) リンゴの変色を止めるには、海水と同じほどの食塩水につけるとちょうどよい。
- (5) 0.2パーセントの食塩水はかなり塩辛い味がする。
- (6) 海水は、リンゴの変色を止めるのに十分な食塩水の濃さの15倍ほどである。
- (7) 濃い食塩水であればあるほど、変色をおさえることができる。

問い2 文中の に入るもっとも適当なことばを次のA～Dから一つ選びなさい。

- A さわりたそうに
- B おいしそうに
- C 食べたそうに
- D まずそうに

問い3 文中の に入るもっとも適当なことばを次のA～Dから一つ選びなさい。

- A それだけいいのです
- B よくなるわけではありません
- C よくなるにちがいありません
- D 悪くなるばかりではありません

V 次の文章を読んであとの問いに答えなさい。

外国語を学ぶことの意味は、ただ外国の文学の美しさを (1) 。外国語を学ぶと、違う文化の人々、違う世界の人々と、彼らの言葉で話すことができるようになる。彼らの言葉で話して、初めてその人々を本当に理解できるようになるものだ。そして、そこからまた、とてつもなく大きな可能性が^⑥開けてくる。まったく違う文化と歴史に生きている人々と知りあって、その人々と友だちになれる。このことは、ときとして私たち自身の生き方や考え方をひっくり返してしまうほどの意味をもつのだ。

私は日本語を習って、日本人と日本語で話せるようになったことで、 (2) たくさんの人々と知りあうことができ、多くの幸せな出会いを経験したことだろう。小さい子どもたちから、おじいさん、おばあさんまで、いろいろな世代の人々、いろいろな職^{しよくぎょう}業の人々と知りあうことができた。私がこれまで出会って、親しくおつきあ^⑦いするようになった人には、政府のお役人もいれば、海で漁をして生活している人もいる。たくさんの人々と知りあい、たくさんのことを教えられた。その中には、ほんとうにすばらしい人々がいるし、友だちになれたことを私は生涯^{しょうがい}の宝^{たから}と思っている。

(3) 、この人たちと知りあいになることもなかったと思う。

もちろん、言葉の壁^{かべ}を経験したことは何度もある。言葉がうまく通じないために、とんでもない誤解^④を生んだこともある。

あれは、私が日本へ来て間もないときのことだった。年配^{ねんばい}の女の人とタクシーに乗ったら、運転手さんが乱暴^{らんぼう}な人で、すごいスピードで走る。連れ^⑧の女の人がこわがるから、運転手さんに「そんなにスピードをださないで」と言おうと思った。しかし、それまで私が習った日本語の知識^{ちしき}では、私の知っている単語は「早い」という形容詞^{けいようし}、そして否定^{ひてい}の「ない」という言葉だけだ。何とかこの二つを結びつけて、私が運転手さんに「早くない」と言ったら、彼はそれを聞いて「すみません」と恐縮^⑩して、スピードを (5) のだ。

神戸^{こうべ}に行ったときにも、まごついた。私は梅田^{うめだ}から電車に乗ったのだが、どの電車が神戸^{こうべ}まで行くのか分からない。ホームを歩いているおじさんに、何とか使える日本語で「神戸^{こうべ}行きはどれですか」と聞いたら、あれ、と指^{ゆび}さしてくれた。安心してそれに乗ったが、発車まぎわに、そのおじさんが走ってきた。「それ、いかへん」。私は頭^⑥の中で、習った日本語の文法をいっしょけんめい思い出して考えた。「行きます、行く、

行って、行かない、行け、行こう、行けば、行くとき」。さて「いかへん」って、何だろう。おじさんはとにかく私の腕^{うで}を引っぱって電車から下ろしてくれた。

問い1 文中の (1) に入るもっとも適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

- A ^{あじ} 味わうことだけではない
- B ^{あじ} 味わうこともないだろう
- C ^{あじ} 味わうことだと言えない
- D ^{あじ} 味わうことにはならない

問い2 文中の (2) に入るもっとも適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

- A どうして
- B どこまで
- C どうか
- D どれほど

問い3 文中の (3) に入るもっとも適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

- A 日本語を知ったら
- B 日本語を知らなかったら
- C 日本語を知ったので
- D 日本語を知らなかったので

問い4 文中の言葉⁽⁴⁾の壁^{かべ}の内容にもっとも近いものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

- A 勉強した日本語が思い出せないこと。
- B 日本人と話すのがこわいこと。
- C 日本語が分からなくて困^{こま}ること。
- D 日本語で会話が楽しくできないこと。

問い5 文中の (5) に入るもっとも適当なものをA～Dから一つ選び、その記号を解答用紙に記入しなさい。

- A 下げた
- B 落とした
- C 加えた
- D 上げた

問い6 文中の「それ、いかへん」の「いかへん」の意味としてもっとも適当なものを⁽⁶⁾「行きます、行く、行って、行かない、行け、行こう、行けば、行くとき」の中から選び、それを解答用紙に書きなさい。

Ⅵ 上のⅣとⅤの文章の中の①～⑩の漢字の読み方を、ひらがなで解答用紙に書きなさい。

- ① 加工
- ② 丸い
- ③ 汚らしく
- ④ 物質
- ⑤ 明らか
- ⑥ 開けて
- ⑦ 親しく
- ⑧ 間もない
- ⑨ 連れ
- ⑩ 結び